

2013 年度後期

代数3

(教育学部数学科)

(担当：角皆)

Galois 理論

- 方程式の解け方の様子
- 体拡大の様子

を **Galois 群** によって計る

授業概要

今までの代数系科目を踏まえて、
体論およびガロア理論について講義する。

体論の基礎事項について復習・補充をした後、

ガロア理論の基本定理を紹介し、

基本的な例として

有限体・円分体・クンマー拡大などに触れ、

併せて古典的な問題意識として

方程式の解法理論や作図問題との関連にも

時間があれば触れたい。(シラバスより)

本講義の概要・予定

- 古典的な方程式論（3次・4次方程式の根の公式）
- 体論の基礎事項の復習
（代数拡大・拡大次数・正則表現
・ノルム・トレースなど）
- 共役・正規拡大・標数・有限体・分離拡大
- 体拡大の自己同型群・ガロア拡大・ガロア群
- ガロア理論の基本定理・ガロア対応・計算例
- 円分体・有限体のガロア理論・巡回クンマー拡大
- 方程式のべき根による解法・古典的作図問題など

さて、初めに …

3 次方程式・4 次方程式の一般解法（解の公式）

って知ってますか？

→ 方程式の解法探求の歴史

→ まず今までに習った数学（算数）を振り返ろう
（人間と数学の歴史を振り返る）

さて、初めに …

3 次方程式・4 次方程式の一般解法（解の公式）

って知ってますか？

→ 方程式の解法探求の歴史

→ まず今までに習った数学（算数）を振り返ろう
（人間と数学の歴史を振り返る）

さて、初めに …

3 次方程式・4 次方程式の一般解法（解の公式）

って知ってますか？

→ 方程式の解法探求の歴史

→ まず今までに習った数学（算数）を振り返ろう
（人間と数学の歴史を振り返る）

小学校：

- 自然数（正の整数）の $+$ \times
- $-$ は出来ない時がある
- \div は商と余りとを求める（整除）
- 分数を用いた \div （正の有理数）
- 小数（近似値・正の実数）

中学・高校：

- 正負の数の四則（ $+$ $-$ \times \div ）
- 文字式（多項式）の $+$ $-$ \times
- \div は分数式（有理式）として
- 1変数の整除（商と余り）
- 数の $-$ \div \rightarrow 1次方程式
- 2次方程式の根の公式
- 簡単な連立方程式
- 3次以上は因数分解出来れば解ける

ところで ...

大学で数学を習って

新しく出来るようになったことってある？

中学・高校：

- 正負の数の四則（ $+$ $-$ \times \div ）
- 文字式（多項式）の $+$ $-$ \times
- \div は分数式（有理式）として
- 1変数の整除（商と余り）
- 数の $-$ \div \longrightarrow 1次方程式
- 2次方程式の根の公式
- 簡単な連立方程式
- 3次以上は因数分解出来れば解ける

多変数多項式の割り算（余りを求める）



Gröbner 基底

（広中-Buchberger の algorithm）

多変数多項式環の ideal の標準的な生成系を
組織的に与えるアルゴリズム

連立方程式 \longrightarrow （一般には高次の）1 変数方程式へ
（変数消去）

ここでは、

3次以上の方程式の根の公式

を考えよう !!

2次方程式の根の公式

古代バビロニアで既に知られていた
(紀元前 2000 年頃!! 今と同じ平方完成の方法)

但し、

- 問題も解法も言葉で表された
- 係数は正の数のみ (非整数も OK)
- (正数の範囲の) 引き算は OK
- 解も正の数のみ

2次方程式の根の公式

考えている「数」は正の数のみ

→ 以下は別個に扱われた ($a > 0, b > 0$)

- $X^2 + aX = b$
- $X^2 = aX + b$
- $X^2 + b = aX$

しかし、分数・平方根の概念はあった

(→ 負の数は人間にとって考え難い?!)

2次方程式の根の公式

考えている「数」は正の数のみ

→ 以下は別個に扱われた ($a > 0, b > 0$)

- $X^2 + aX = b$
- $X^2 = aX + b$
- $X^2 + b = aX$

しかし、分数・平方根の概念はあった

(→ 負の数は人間にとって考え難い?!)

2次方程式の根の公式

考えている「数」は正の数のみ

→ 以下は別個に扱われた ($a > 0, b > 0$)

- $X^2 + aX = b$
- $X^2 = aX + b$
- $X^2 + b = aX$

しかし、分数・平方根の概念はあった

(→ 負の数は人間にとって考え難い?!)

3次方程式の解法（根の公式）は？

「**根の公式**」とは：

係数に

- 四則と冪根とを
- 有限回だけ

施して解を表す。

文化的背景が数学の問題意識に影響？

参考：

- 作図問題：定規とコンパス
- 中国：解の近似計算（小数）

3次方程式の解法（根の公式）は？

「**根の公式**」とは：
係数に

- 四則と冪根とを
- 有限回だけ

施して解を表す。

文化的背景が数学の問題意識に影響？

参考：

- 作図問題：定規とコンパス
- 中国：解の近似計算（小数）

3次方程式の解法（根の公式）は？

「**根の公式**」とは：

係数に

- 四則と冪根とを
- 有限回だけ

施して解を表す。

文化的背景が数学の問題意識に影響？

参考：

- 作図問題：定規とコンパス
- 中国：解の近似計算（小数）

2 次方程式の解法から遥か 3500 年の後、
遂に 3 次方程式の根の公式が発見された!!

16 世紀前半 (del Ferro, Fontana, Cardano)

- 代数の記号法が進歩しつつある時期
(但し、まだ略記法に近い)
- 負の数はまだ半人前
- 立方完成して、さあそれからどうする

では、

この解法を現代の記号法で見たいこう

(以下、暫く板書で)

3 次方程式の根の公式 (Fontana-Cardano の公式)

$f(X) = X^3 + pX + q = 0$ の根は、

$$X = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\left(\frac{p}{3}\right)^3 + \left(\frac{q}{2}\right)^2}} \\ + \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\left(\frac{p}{3}\right)^3 + \left(\frac{q}{2}\right)^2}}$$

(但し、3乗根は掛けて $-\frac{p}{3}$ となるように取る)

3乗根の1組を u, v とすると、($\omega^2 + \omega + 1 = 0$)

$$X = u + v, \omega u + \omega^2 v, \omega^2 u + \omega v$$

4 次方程式の解法の発見 (16 世紀前半, Ferrari)

3 次方程式の解法から間もなく

- 時代が熟していた？
(考察の蓄積・記号法の発達など)

- 難しさの違いが少ない？

→ “難しさ”ってどう計る？

(以下、暫く板書で)

4 次方程式の解法の発見 (16 世紀前半, Ferrari)

3 次方程式の解法から間もなく

- 時代が熟していた？
(考察の蓄積・記号法の発達など)
- 難しさの違いが少ない？
→ “難しさ” ってどう計る？

(以下、暫く板書で)